

MÉTODO DE FORMACIÓN EXPERIENCIAL

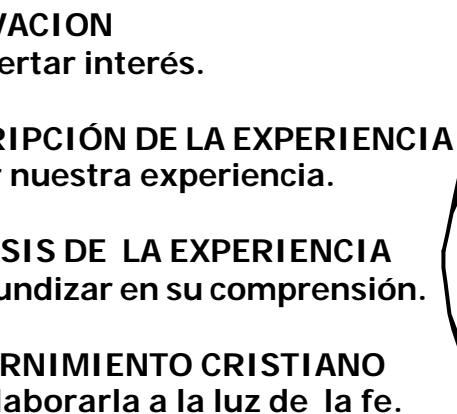
En qué consiste el Método de Formación Experiencial?

La **comunidad juvenil** pretende ser una experiencia de maduración personal grupal, social, todo con la inspiración de la fe. Se trata de favorecer un proceso de conversión y de adhesión vital a Jesús y su mensaje.

Cada encuentro debe ser una traducción de estas aspiraciones, por eso, el método tiene que estar en función de estas.

El **Método de Formación Experiencial** pretende crear las condiciones técnicas para que los jóvenes puedan crecer con mayor plenitud desde sus propias experiencias, profundizar en ellas y reelaborarlas con la inspiración de la fe.

Cada encuentro considera un **OBJETIVO** concreto y alcanzable, que se va desarrollando a través de los siguientes momentos:

- 
1. **MOTIVACION**
Despertar interés.
 2. **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**
Mirar nuestra experiencia.
 3. **ANALISIS DE LA EXPERIENCIA**
Profundizar en su comprensión.
 4. **DISCERNIMIENTO CRISTIANO**
Re elaborarla a la luz de la fe.

PASOS DEL MÉTODO

Veamos en qué consiste cada uno de estos pasos y que se pretende lograr con la secuencia total.

1.MOTIVACIÓN



Pretende despertar el interés de los jóvenes por la experiencia que el animador propone abordar. Esto se logra haciendo surgir preguntas acerca del tema y creando las condiciones para su profundizar posterior.

La motivación es una actividad breve, no más de 15 minutos, que pretende centrar la atención del grupo y despertar interés.

La actividad de motivación debe ayudar a problematizar, a hacerse preguntas, esto se basa en el hecho de que nadie está en condiciones de escuchar una respuesta si antes no se ha hecho una pregunta.



Es importante que la actividad de motivación no entregue respuesta sobre la experiencia, porque esto iría en contra de la profundización que se pretende en los siguientes pasos.

Sirven como motivaciones: escuchar canciones, leer poemas, presentar collages previamente preparados, etc. En el caso de canciones o poemas, su contenido debe ser cuestionador, ya que las canciones mensaje, por ejemplo, darían respuesta y lo que se busca es que ésta surja después de una profundización progresiva.

Finalmente la motivación debe cerrarse bien. Por ejemplo, no basta escuchar una canción y pasar inmediatamente al paso siguiente, es necesario ver qué dice el autor, qué se pregunta e invitar a profundizar nuestra experiencia a lo largo del encuentro.

2.DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

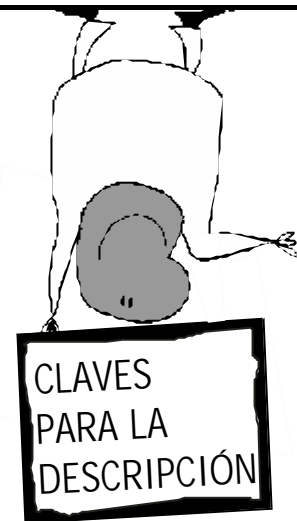
Es el momento de crear las condiciones para que los jóvenes puedan poner en común su **experiencia personal** acerca del tema que se aborda. La idea de este método es que cada uno pueda aprender de lo que vive y para hacerlo es importante que **nos demos cuenta** de lo que vivimos. Este momento pretende lograr que los jóvenes vayan progresivamente tomado contacto con lo que viven, sienten, piensan, hacen, como primer paso para comprenderse mejor a sí mismos y comprender el medio en que viven. Por ejemplo, si se trata del tema de la amistad, este método cree más útil preguntarse: ¿qué amigos tengo? ¿cómo vivo mi realidad con ellos?, en vez de preguntarse : ¿qué es la amistad?.

En el primer caso estamos describiendo nuestra experiencias, con el segundo estamos abriendo paso a una reflexión abstracta que posteriormente será difícil aterrizar en términos concretos.

Recordar que este paso debe favorecer a que cada uno pueda hablar de su **experiencia personal** respecto del tema que aborda el encuentro.

Es necesario ser fieles a nuestros sentimientos, en este momento no se emiten opiniones ni se emiten juicios de valor. Simplemente describimos, contamos.

Para este momento se pueden utilizar recursos técnicos como **preguntas y dinámicas**. Si se usan preguntas, es importante que éstas permitan efectivamente describir la experiencia personal, evitando las preguntas abstractas o generales que conviertan el tema en una reflexión "en el aire", como también las preguntas enjuiciadoras. Se busca que cada uno pueda hablar con sinceridad de lo que realmente vive.



Algunas de las siguientes preguntas pueden facilitar la descripción de la propia experiencia:



- ¿Qué experiencias vivi con respecto a...?
- ¿Qué situaciones recuerdo de...?
- ¿Qué características de mi modo de ser han dificultado posibilitado...?
- ¿Cómo reacciono frente a...?

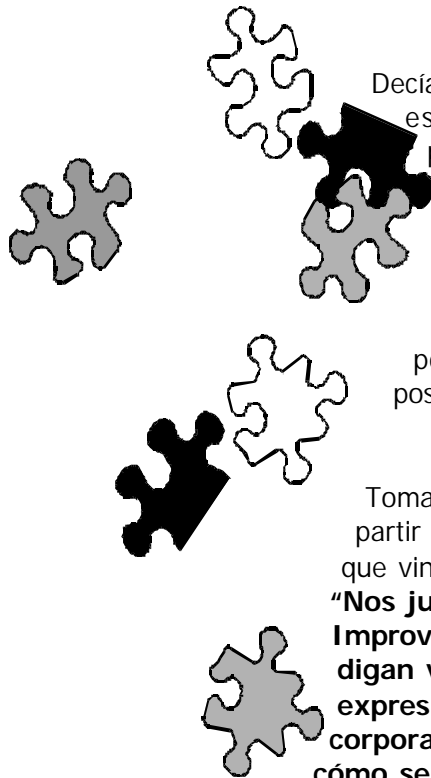
En cambio no favorecen la descripción preguntas como:

- ¿Qué piensas de...?
- ¿Te parece bien...?
- ¿Qué opinas de...?
- ¿Crees que es importante...?

Por ejemplo, si el tema en cuestión es la comunicación interpersonal se podría describir a través de la siguiente secuencia de preguntas:



- Quando hablás con otra persona, ¿qué actitudes pueden llegar a molestarte del otro?
- ¿Qué actitudes de la otra persona facilitan tu apertura?
- ¿En que situaciones te resultan más difícil enfrentar una comunicación?



Decíamos antes que otra manera de describir la experiencia es a través de **dinámicas**; éstas tienen el valor de permitirnos tomar contacto con lo que vivimos de un modo menos intelectual, generalmente a través del juego. Nuestra capacidad de vincularnos grupalmente en torno a distintas temáticas suele activarse a través de la actividad lúdica. El juego actúa como facilitador frente algunos aspectos de nuestra vida que de otra manera podrían verse limitados en su expresión y bloqueada la posibilidad de reflexión posterior.

Tomando el ejemplo de la comunicación interpersonal, a partir de una dinámica podríamos dar la siguiente consigna que vincula el juego y también las preguntas:

“Nos juntamos de a dos, sentándonos frente a frente. Improvisar un diálogo en el cual traten de que, lo que se digan verbalmente, lo nieguen con un gesto, una expresión facial, tono de voz, risa o cualquier mímica corporal. Al mismo tiempo tratar de ser concientes de cómo se sienten mientras hacen el ejercicio y que hace exactamente cada uno para negar los mensajes verbales”.

Luego de cinco minutos se los invita a compartir en las mismas parejas, las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron mientras negaban los mensajes?
- ¿Qué descubrieron con esta dinámica?
- ¿Reconocen esta situación como experiencias vividas en otras ocasiones?

En una reunión grupal hay momentos en que el grupo realiza actividades de a dos como en el ejemplo anterior, momentos individuales, tríos, etc. Es importante para la vida del grupo, habituarse a esta movilidad para que los integrantes estén abiertos a distintas opiniones y miradas sobre los temas que los reúne. En la descripción de la experiencia, el momento de **plenario** (todos juntos) es valioso para retomar las experiencias más universales y para invitar a dar un paso más en el tiempo del análisis.

3. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA



maneras, de lo cual no siempre somos conscientes. Entonces, hay explicaciones de nuestras experiencias que provienen ya sea, de

Cuando reflexionamos sobre la propia experiencia, es frecuente que haya aspectos de nuestra vida que no percibimos bien, elementos que no tenemos en cuenta o factores que escapan a nuestra conciencia.

Por esto se hace necesario volver a mirar lo que vivimos, con el fin de profundizarlo y contarnos de nuevo la historia, incorporando los aspectos que no habíamos tomado en cuenta, a fin de comprender mejor lo que vivimos; el cambio se produce desde adentro a partir de reconocer una necesidad.

Es necesario tener presente que mi experiencia tiene un contexto (personal, familiar, grupal, cultural, etc.) que influye en mi forma de actuar, de mostrar mi personalidad, que nos hace vivir las distintas experiencias de determinadas

nuestra historia de vida, de maneras de ser que aprendimos en la familia, por ser joven, hombre o mujer, como la situación económica, política o cultural.

Esta enumeración de condicionamiento serían los posibles caminos de análisis, no significa que deban estar todos presentes en el análisis de una experiencia. Se deberá seleccionar de todos, un camino de profundización. Aquel que parezca más adecuado para permitir una mayor comprensión. Recomendamos elegir sólo un aspecto de profundización para poder centrar el análisis. De lo contrario se corre el riesgo de generar una reflexión tan amplia o vaga que confunda en vez de aclarar.



Es importante que el análisis mantenga la continuidad con el paso anterior. Es decir, que la profundización que pretende el análisis sea, precisamente, sobre la experiencia que se ha escrito en el momento anterior.

Sin embargo, el análisis debe ser un avance de la reflexión, más allá de lo descubierto en el paso anterior. Es importante cuidar que el análisis no sea un volver a describir la experiencia con otras preguntas.

Las preguntas son una buena técnica para abordar el análisis. Algunas formulaciones de preguntas que pueden ser útiles para este paso son las siguientes:

-¿A qué se deben las diferencias que observamos entre las maneras de vivir esta experiencia entre nosotros?

-¿ En qué influye el pasado en la manera de vivir esta experiencia?

-¿En qué medida el hecho de ser hombre o mujer contribuye a explicar mi manera de vivir tal experiencia? De qué modo concreto?

-¿Qué influencias del medio social explican estas actitudes?

Como se puede observar las preguntas del análisis buscan siempre poder indagar a qué se debe que se viva esta experiencia de tal o cual manera, permitiendo que estas respuestas nos lleven a

descubrir aspectos desconocidos o no suficientemente asumidos hasta ahora. En el momento del análisis de la experiencia son importantes los Aportes a la Reflexión. Estos aportes pretenden entregar a los jóvenes algunos conceptos que normalmente ellos carecen y que les serán útiles para comprender mejor lo que viven. Se trata de proporcionar elementos de análisis que pueden ser utilizados por ellos en la reflexión de su propia experiencia. Es importante destacar

que este no es el espacio para la tradicional "charla".

Puede suceder que surja una situación de conflicto donde tengamos la tentación de "tratar con lupa" el tema, interpretar y dar respuestas. En estos casos recomendamos conversar con el asesor.

Es importante recordar que el análisis amplio es visión sobre la experiencia analizada (por ej. La comunicación personal) pero no busca interpretar lo personal comportado por los miembros. Analizamos **la experiencia** abordada **no mi experiencia**. Por autoreflexión cada uno hará el proceso de darse cuenta de lo que influye en mi manera de vivir esta experiencia y esto va más allá del grupo y/o reunión.

4. DISCERNIMIENTO CRISTIANO

AMBIENTACION: Llegado este momento, el animador colocará un tapete, una vela (tener previsto el recipiente) y la Biblia abierta en la página que corresponde a la lectura elegida. El guía invitará ahora a sentarse más cerca de la Palabra.

Una vez que se ha profundizado la experiencia, estamos en condiciones de hacer la lectura de la misma en un sentido más hondo: su significado de fe. Discernir la experiencia es descubrir en ellas la acción salvadora de Dios. Nos reconocemos Hijos de Dios, quien ha escrito en lo profundo de nuestro corazón, un ansia de verdad y plenitud, que siguen vigentes a pesar del pecado que ensombrece nuestra vida.

Se trata de acoger la palabra de Dios y responder a la invitación que nos hace para un cambio de vida, de actitudes dejándonos llevar por la fuerza del Espíritu, y abriéndonos a la gracia del Amor de Dios, siempre presente en nuestra experiencia de vida.



El objetivo de este paso es descubrir la invitación que el Señor nos hace para crecer y vivir mejor nuestras experiencias de vida.

Los pasos previos son importantes porque preparan la tierra para una acogida fecunda de la semilla de la Palabra de Dios.

Es importante seleccionar adecuadamente el texto bíblico o del magisterio (tener en cuenta la etapa que vive el grupo y la edad de los miembros). Debe estar directamente relacionado con la experiencia profundizada para recibir el llamada del Señor.

Algunas veces será necesario dar un breve Aporte a la Reflexión explicando el contexto de la lectura para facilitar su comprensión.

Una vez que se ha proclamado la Palabra, es importante considerar un tiempo para que cada uno pueda discernir a qué se siente personalmente



CLAVES PARA EL
DISCERNIMIENTO
CRISTIANO

llamado por el Señor en esa experiencia. De modo que la pregunta clave será: ¿A qué me siento invitado por el Señor para crecer en ...?

No hay que olvidar que la invitación del Señor no es sólo una invitación individual. Por lo tanto es necesario discernir a qué nos invita socialmente, qué aporte podemos hacer nosotros para que colectivamente se viva mejor esta experiencia. En ocasiones este "colectivamente" puede involucrar a toda la sociedad, a todos en familia, a todos los jóvenes, etc.

Es importante tener en cuenta que la invitación del Señor, su paso por nuestra vida, es siempre una Buena Noticia que libera. Esto provoca naturalmente la celebración.

Entendiéndose por celebración una oración comunitaria a través de un signo central que reúna lo vivido y lo analizado en la experiencia. Por ejemplo una canción, frases de alabanzas, intenciones.